

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Выйский»

Принята  
на заседании  
методического совета  
от «27» апреля 2018 г.  
протокол № 6



Утверждаю:  
Директор  
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»:  
/Е. И. Кузнецова/  
«27» апреля 2018 г.

## Восьмой элемент

(Образовательно-оздоровительная программа деятельности лагеря дневного  
пребывания для детей от 7 до 13 лет)

Составители:  
Авдюкова Е. В. методист,  
Болгова М. А.  
педагог дополнительного  
образования  
Гордеева Л. М.  
зам. директора по УВР

г. Нижний Тагил

2018

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью решения **проблемы** неорганизованного, стихийного досуга детей в летний период, возникающей в связи с невозможностью многих семей обеспечить полноценный отдых для детей. Соответственно повышается спрос родителей на организованный отдых детей в летний период, инициированный муниципальными образовательными учреждениями. Существует и другая **проблема** – отсутствие целенаправленного педагогического воздействия на ребенка с целью формирования навыков самоорганизации досуга.

На сегодняшний день очень важной **педагогической целью** становится помощь детям и подросткам в овладении ими умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Согласно опросу детей и подростков, обучающихся в Центре детского творчества «Выйский», проводимому педагогами в детских объединениях, 25% детей от общего контингента обучающихся заинтересованы в посещении летнего лагеря в нашем учреждении.

Согласно приказу № 159 от 14.02.18 г. «Об утверждении дислокации лагерей с дневным пребыванием детей в муниципальных учреждениях, находящихся в ведении и подведомственных управлению образования, на 2018 год» утверждена дислокация на базе МБУ ДО Центр детского творчества «Выйский» 35 человек в июне и 10 человек в августе.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656. Редакция от 13 августа 2017. «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 19.04.2010 N 25, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 19.04.2010 N 2.4.4.2599-10. Редакция от 23. 04. 2017;

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Постановление Администрации города Нижний Тагил от 28.03.2018 №950-ПА «Об организации отдыха детей в каникулярное время в 2018 году, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья»;

- Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 16.04.2018 №355 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в летние каникулы 2017-2018 учебного года»;

- ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (с Изменением N 1).

В основу программы положена **педагогическая идея** определения культурно-досуговой деятельности как одного из мощных ресурсов развития личности ребенка, его благополучной социализации, творческого развития и формирования его общей культуры (А.Д. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, И.Ю. Исаева, А.Д. Жарков, М.Б. Зацепина, С.А. Шмаков). Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то у него «портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

**Тип программы** – модифицированная.

**Новизна программы** заключается во включении в содержание деятельности детей рефлексивного компонента в виде «Дневника путешествий», в котором дети в той или иной форме описывают свои впечатления от прошедшего дня, свои «открытия» и полученные умения. Кроме того, данная программа, в отличие от предыдущих наших программ, предполагает организацию детского самоуправления: формирование актива каждого отряда, которые транслируют интересы своего отряда

педагогическому совету, обеспечивают помощь педагогам в вопросах организации детских коллективов для различных видов деятельности.

Программа отличается **комплексной направленностью**: включает элементы естественнонаучного (экологическая тропа, викторина, игровая программа), физкультурно-оздоровительного (зарядка, малые олимпийские игры, игровая программа), художественного (творческие мастерские), туристско-краеведческого (посещение музея, Лисьей горы, памятника), социально-педагогического (тренинги, игровая программа) содержания и деятельности.

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста (7-13 лет); количество детей – 45 человек; 15 мальчиков, 30 девочек; 14 человек обеспечены бесплатной путевкой.

**Цель программы:** формирование у детей потребности и стремления содержательно и с пользой проводить своё свободное время в летний период.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные интересы и познавательную активность;
- развивать творческий потенциал;
- формировать навыки конструктивного общения в коллективе сверстников;
- формировать положительную Я-концепцию;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- развивать у обучающихся инициативность и самостоятельность в организуемых мероприятиях;
- углубить знания о природе родного края, его истории, в частности истории родного города, района.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Проявление познавательной потребности, дети способны самостоятельно наметить пути решения своих познавательных потребностей.
2. Повышение самооценки детей.
3. Проявление позитивной мотивационной готовности к коллективному взаимодействию, дети способны к организации сотрудничества в группе.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в совместную познавательную деятельность.
5. Приобретение новых знаний и умений в соответствии с тематикой мероприятий.
6. Сформирована потребность в занятиях физкультурой с целью повышения жизненного тонуса и укрепления здоровья.

### **Концепция программы**

*Принципиальными положениями программы*, на которых базируется организация её содержания и деятельности, являются следующие позиции:

1. Принцип сознательности и активности характеризуется активной ролью детей в организуемой деятельности, их включенности в процесс самостоятельного познания.

2. Принцип сотрудничества и сотворчества – ориентация во взаимоотношениях педагогов и детей на партнерство, совместное творческое решение проблем.

3. Принцип единства отдыха, познания и творчества - соединение в организованной досуговой деятельности отдыха, развлечения, удовольствия и познания.

4. Принцип учета индивидуально-личностных особенностей предполагает учет индивидуальных, личностных характеристик детей.

5. Принцип безопасности означает целостную систему профилактических предупреждающих мероприятий, обеспечивающих

сохранность здоровья детей и комфортные условия пребывания в лагере для всех участников образовательного процесса.

***Теоретические основания программы:***

1. Детство - сензитивный период воспитания культурных потребностей детей, в том числе средствами развлечений, праздников, познавательных игр и т.п. во время отдыха.

2. Организация культурно-досуговой деятельности будет строиться на интегративности ее видов и культурных потребностях детей, что будет способствовать более успешной адаптации к современной жизни и их более активную позицию в организации собственной досуговой деятельности.

3. Формирование самостоятельности в определении содержания досуговой деятельности базируется на организации сотрудничества взрослых и детей, в котором особое внимание уделяется рефлексивному развитию познавательной и личностной сферы младшего школьника.

***Формы реализации программы.*** Основной формой реализации программы является игра-путешествие, она наиболее соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, способствует более искреннему проживанию событий, проявлению самостоятельности и инициативности в условиях коллективной деятельности.

Другие используемые в реализации программы формы: игры, игровые тренинги, драматизации, соревнования, экскурсии, мастер-классы, праздники, беседы и др.

***Методы реализации программы:*** беседы, рассказы, объяснения, упражнения, практическая деятельность, методы театрализации, конкурсы, групповая дискуссия, метод поисковых вопросов, методы воспитывающих ситуаций, импровизация и др.

***Технологии:***

- Технология коллективных творческих дел;
- Личностно-ориентированные технологии;

- Здоровьесберегающие технологии.

## **Основное содержание программы смены**

Каникул ждут все дети без исключения, потому что это время отдыха, свободы, а значит, отличного настроения, веселых встреч с друзьями, и, конечно же это время интересных и увлекательных событий.

Каким образом сохранить все эти слагаемые каникул и в то же время обеспечить возможность познания, творческого развития и самореализации детей? Безусловно путем организованной программы, насыщенной разнообразными познавательными мероприятиями, конкурсами, приключениями!

Реализация цели и задач программы состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Восьмой элемент». Участниками игры становятся дети, педагоги, администрация.

Ребята и педагоги в течение смены совершают путешествия в поисках карты, которая поможет отыскать загадочный восьмой элемент.

Каждый ребенок становится участником одной из трех команд:

1) Искатели. Девиз: «Бороться и искать. Найти и не сдаваться».

2) Следопыты. Девиз: «Следопыт идет вперед, никогда не устает. Сумеет тайны разгадать и все на свете отыскать».

3) Пилигримы. Девиз: «Мы команда пилигримы, вместе мы непобедимы, дружба главное для нас, всем покажем высший класс».

**Девиз игры:** «За смену карту соберем, восьмой элемент непременно найдем».

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней летних каникул, каждый из которых имеет свои особенности.

Игровой замысел заключается в том, чтобы участвуя и побеждая в различных мероприятиях набрать как можно больше «элементариков» - игровых фишек, которые подлежат обмену на часть карты. Команда, набравшая наибольшее количество «элементариков» за определенное

количество дней, может обменять их на одну из семи частей карты. В конце смены все семь частей карты собираются и склеиваются в одно целое. На карте отмечены точка старта и точка финиша. Капитаны команд и их помощники идут по карте к финишу и находят записку, в которой обозначено место нахождения восьмого элемента (сундука с подарками, в том числе и символическими).

Каждый участник игры должен соблюдать Законы и Заповеди:

**Законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

**Заповеди:**

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной, насыщенной и продуктивной, приносящей радость себе и другим.

Продвигаться отрядам вперед помогают:

- **Хранитель карты** – начальник лагеря;
- **Вожди** – воспитатели (педагоги дополнительного образования);
- **Проводник** – вожатая (педагог-организатор).



**Задача** хранителя, вождей и проводника - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день анализируется прошедшая работа и планируется следующая.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, наличие игровой атрибутики.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, мероприятий. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

### План-сетка смены июнь 2018

<b>4 июня</b>	Открытие смены. «Я+ ТЫ = МЫ» (игры-тренинги на знакомство) Творческая мастерская «Герб нашего отряда» Квест-игра «Школа безопасности»
<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	Полезные встречи. (Встреча с сотрудниками Отдела пропаганды ГИБДД) Экологическая тропа «Тропинками природы»
<b>6 июня</b> Пушкинский день в России	<u>День обмена «элементариков»</u> Викторина «Пять пушкинских сказок» Конкурс рисунков на асфальте «Читая сказки Пушкина»
<b>7 июня</b>	«В гостях у книжек» (Программа в библиотеке) Игры на свежем воздухе
<b>8 июня</b>	<u>День обмена «элементариков»</u> Полезные встречи. (Встреча с сотрудниками МЧС) Игра-эстафета «Волшебная верёвочка»
<b>9 июня</b> Международный день друзей	Викторина «Если с другом вышел в путь...» Творческие мастерские «Подарок для друга»
<b>13 июня</b>	«Путешествие в мир кино» (К/т «Красногвардеец») Игра-викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит»
<b>14 июня</b>	<u>День обмена «элементариков»</u> «В гостях у книжек» (Программа в библиотеке «День России») Малые олимпийские игры
<b>15 июня</b>	«По следам истории» (Посещение Дома-музея имени Черепановых) Творческие мастерские «Такие разные куклы»
<b>18 июня</b>	«По следам истории» (Посещение музея локальных войн) Игровая программа «Игры наших мам»

<b>19 июня</b> Всемирный день детского футбола	<u>День обмена «элементариков»</u> «Путешествие в мир театра» Спортивно-игровая программа «Футбол – замечательная игра»
<b>20 июня</b>	Красоты родного городка (Поход на Лисью гору) Изготовление буклетов «Малахитовая линия»
<b>21 июня</b> Международный день цветка	<u>День обмена «элементариков»</u> «В гостях у книжек» (Программа в библиотеке) Творческая мастерская «Цветы для героев»
<b>22 июня</b> День памяти и скорби	Беседа «У войны нет детского лица» «Цветы для героев» (Возложение цветов к памятнику)
<b>25 июня</b> День моряка	<u>День обмена «элементариков»</u> «Путешествие в мир кино» (К/т «Красногвардеец») Творческие мастерские «Бумажное чудо»
<b>26 июня</b>	«В гости к друзьям» (Игровая программа в МБУ ДО ГДДЮТ) Турнир по шашкам
<b>27 июня</b> Всемирный день рыболовства	<u>День обмена «элементариков»</u> Игровая программа «Ай, да рыбаки!» Творческая мастерская
<b>28 июня</b>	Шоу-программа «Созвездие талантов» Поиск «клада» Закрытие смены

## **Управление оздоровительно-образовательной программой**

### *Структура управления лагерем*

**Совет лагеря** – центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов).

На Совете лагеря:

- обсуждаются итоги прошедшего дня, его содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;

- обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят поощрения (благодарности) на утренней линейке;
- обсуждается и утверждается план жизни на следующий день.

### ***Органы самоуправления лагеря***

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами. Актив лагеря - это детский совет лагеря, в который входят командиры отрядов и их заместители. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг).

Актив, как форма самоуправления детей по защите их прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата лагеря.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту интересов отряда.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

«Элементарники» ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор –

проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённых результатов по окончании смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на совете команд и заносятся в «Дневник путешествий».

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**Обратная связь** осуществляется посредством следующих мероприятий:

- рефлексия каждого дня (в начале и в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Дневнике путешествий», указывают свои открытия дня, полученные знания, умения);

- собеседование с родителями;

- обсуждение итогов работы каждого дня на Совете лагеря.

### **Кадровое обеспечение программы**

1. Болгова М. А – начальник лагеря (педагог дополнительного образования).
2. Велизарова Е.А. – вожатая (педагог-организатор).
3. Мордвинова Е. В. - воспитатель (педагог дополнительного образования).
4. Кузнецова Т.А. - воспитатель (педагог дополнительного образования).
5. Слюсарь С.И. - воспитатель (педагог дополнительного образования).

### **Оценка качества реализуемой программы**

*Критерии оценки качества* реализации программы:

- уровень достижения заявленных в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей от участия в программе;
- уровень удовлетворенности педагогического состава от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Первый критерий – «Уровень достижения заявленных в программе результатов» мы определяем следующим образом:

- диагностика уровня познавательной активности детей посредством наблюдения за детьми в течение всей лагерной смены, фиксируя результаты наблюдений в первую и последнюю недели смены;

- диагностика эмоционального состояния детей посредством методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний», проводимой ежедневно, фиксируемой в «Дневнике путешествий»;

- диагностика коммуникативных умений (сотрудничество со сверстниками) посредством модифицированной методики «Рукавички» Г.А. Цукерман в начале и в конце смены (см. Приложение 1).

Второй критерий - «уровень удовлетворенности детей от участия в программе» замеряется посредством диагностика эмоционального состояния детей (методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»), проводимой ежедневно, фиксируемой в «Дневнике путешествий», а также опроса родителей о пребывании в ОООД.

Третий критерий - «Удовлетворенность педагогического состава от участия в программе» замеряется посредством опроса педагогического состава, обсуждения результатов на педагогическом совете, через готовность продолжать работать в ОООД.

Четвертый критерий - «качество организуемой деятельности» - оценивается качеством ключевых мероприятий, дел, игр программы. Способ оценки - посещение мероприятий, дел, игр представителями администрации лагеря, методистом с последующим анализом с воспитателем или творческой группой педагогов; самоанализ мероприятия, дела или игры представителями творческой группы; оценка игр, дел и мероприятий детьми-участниками.

## Факторы риска при реализации программы

<i>Фактор риска:</i>	<i>Меры профилактики:</i>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.); стимулирование мотивации.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий).
Детский травматизм	Проведение инструктажей. Контроль соблюдения детьми правил поведения. Наличие средств для дезинфекции ссадин, ран, порезов.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогических работников учреждения и администрации лагеря.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, воды для гигиенических процедур.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, практические занятия по предупреждению и профилактике ДДТП

**Достигнутые результаты (после реализации программы).** Соотнесение планируемых и реальных результатов.

## Список использованной литературы

1. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Акад. развития, 2007. 191 с.
2. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т". Новосибирск: ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2010. 220 с
3. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов вузов искусств. М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. 480 с.
4. Коротаева Е. В. Педагогика летних каникул: история, теория и практика: учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т Екатеринбург, 2018. 111 с.
5. Царева Н. П. Проектирование программ организации летнего отдыха детей (методические рекомендации) URL: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsapro.html#>. (дата обращения: 4.05.2018)
6. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. 224 с.
7. <http://явожатый.рф>
8. <https://forum.planerochka.org/>
9. <http://vozhat.com/>

## Приложение

### Диагностика уровня познавательной активности обучающихся

(по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)

<b>Уровни познавательной активности</b>	<b>Психолого-педагогические особенности учащихся</b>
<b>Нулевой уровень</b>	Ребенок пассивен, слабо реагирует на требования воспитателя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
<b>Низкий уровень</b>	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением ребенка понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у него интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
<b>Средний уровень</b>	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.  Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что школьник стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
<b>Высокий уровень (творческий)</b>	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.  Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств школьника, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.



## **Изучение самооценки младших школьников**

### **Модификация методики Дембо-Рубинштейн.**

**Цель:** исследование самооценки обучающихся.

**Оборудование:** бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: "рост", "добродота", "ум", "справедливость", "смелость", "честность", "хороший товарищ" (перечень качеств можно изменить).

**Порядок работы.** Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: "Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ребята нашего отряда по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой."

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

**Обработка данных.** Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется

три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

## **Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»**

Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948). Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с 3-4-летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, а также для выяснения влияния на эмоциональное самочувствие учащегося воздействий разных педагогов.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения: красный – восторженное; оранжевый – радостное, теплое; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойное, уравновешенное; синий – неудовлетворительное, грустное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – полный упадок, уныние; белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого дня лагерной смены. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полосу, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветowe синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветowe синдромы.

По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом: позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра); умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра); негативные, астеничные (нижняя часть спектра); напряженные (представлены

противоположные по значению цвета); «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

- красный +3 балла,
- оранжевый +2 балла,
- желтый +1 балл,
- зеленый 0 баллов,
- синий -1 балл,
- фиолетовый -2 балла,
- черный - 3 балла,
- белый - 0 баллов.

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах: 1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние перед началом занятия (в конце занятия). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:  $A = \sum(+ - (-)) \times n$ , где  $\sum(+)$  – сумма всех положительных баллов,  $\sum(-)$  – сумма всех отрицательных баллов,  $n$  – количество человек. Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения воспитателя и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся мероприятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а, следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

Источник: <http://psylist.net/praktikum/00377.htm>

## **Методика «Чайная кружка» Г.А. Цукерман**

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

**Материал:** вырезанные из бумаги чайные кружки (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Первоначально методика проводится в начале смены внутри каждого отряда, когда дети знакомятся друг с другом.

Вторично – по завершении смены на заключительном мероприятии, когда на пары участников делятся представители из разных отрядов.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают чайные кружки с различными незакрашенными узорами. Количество пар чайных кружек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению чайной кружки и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение чайных кружек в виде силуэта и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежат две нарисованные чайные кружки и карандаши. Чайные кружки надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

**Критерии оценивания:** продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на чайных кружках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу

рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

**Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

**Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**Высокий уровень:** чайные кружки украшены одинаковыми или очень похожими узорами. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания чайных кружек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Источник: <http://psylist.net/praktikum/00475.htm>